

SCHEMA UNITÀ DIDATTICA

Titolo modulo: LA BIODIVERSITÀ CULTURALE

Unità didattica n. 1: LA STORIA TRA VIGNE E PODERI

Unità didattica n. 2: DAI CAMPI AGLI ARCHIVI E AI DOCUMENTI STORICI

Ore previste per ciascuna unità didattica: 8 (totale 16 ore)

Eventuali note sulla pianificazione e realizzazione:

Le due Unità didattiche sono inserite all'interno di un progetto (modulo) multidisciplinare che coinvolge anche le discipline di scienze e lingua straniera (Inglese). Pertanto alcuni obiettivi presenti nella scheda di progetto e in quella relativa alla pianificazione del modulo coincidono.

Materiali	Strumenti per la ripresa di immagini e per la registrazione di interviste finalizzate all'acquisizione di parte della documentazione necessaria
Bibliografia di riferimento	A.V. SIMONCELLI, <i>Bonifiche nel grossetano. Percorso storico dal 1200 ad oggi</i> , Ed. Effigi

Prerequisiti disciplinari e linguistici

Generale consapevolezza di come le attività umane influenzino la realtà ambientale e socio-economica di un territorio.

Prerequisiti linguistici definiti nell'UD di LS.

Obiettivi da raggiungere

- **rispetto al contenuto disciplinare: SAPERE/SAPER FARE**

- Saper leggere la realtà ambientale, socio-economica e culturale attuale del territorio maremmano-grossetano, individuando le fonti a cui attingere informazioni sull'oggi
- saper enucleare dai materiali raccolti temi e problemi attraverso i quali risalire alle emergenze che, nel corso del tempo, sono state affrontate dalle classi dirigenti locali e nazionali
- saper ricercare e utilizzare documentazione storica attraverso cui ricostruire e contestualizzare le principali tappe decisionali politico-amministrative che, dall'Unità d'Italia ad oggi, hanno costruito e determinato l'identità del territorio maremmano-grossetano
- saper relazionare ed esporre i risultati acquisiti tramite materiale cartaceo e strumenti multimediali
- saper comunicare le basi dei concetti acquisiti utilizzando gli strumenti linguistici ed espressivi scritti e orali in LS

- **rispetto al contenuto linguistico: SAPERE/SAPER FARE**

- Acquisire la consapevolezza del saper fare in lingua inglese anche in ambiti disciplinari diversi
- sviluppare e potenziare l'espressione orale e scritta in lingua inglese

- **rispetto al lessico:** *SAPERE/SAPER FARE*
- acquisire e ampliare il lessico specifico relativo agli argomenti e alle problematiche presi in esame (LS)
- **rispetto alle abilità di studio coinvolte:** *SAPER FARE*
- presentare i risultati della ricerca, rielaborandoli con senso critico ed esponendoli con chiarezza
- enucleare le rilevanze del dialogo intergenerazionale e le sue valenze

1. FASE DI MOTIVAZIONE

<i>Numero attività</i>	<i>Descrizione attività</i>
<i>Attività 1</i>	<i>Spiegazione, da parte dei docenti coinvolti, della scelta del modulo CLIL che gli studenti sperimenteranno, per suscitare il loro interesse e motivare il loro diretto coinvolgimento nell'esperienza di scambio con gli anziani, finalizzata alla conoscenza più approfondita del territorio in cui vivono (1 ora)</i>

2. FASE DI GLOBALITA'

<i>Numero attività</i>	<i>Descrizione attività</i>
<i>Attività 1</i>	<i>Ricognizione sul percorso storico delle trasformazioni e delle bonifiche del territorio maremmano attraverso la documentazione raccolta nel volume indicato nella Bibliografia (2 ore) (LS)</i>
<i>Attività 2</i>	<i>Interviste agli anziani, con acquisizione di materiale fotografico e di registrazioni (L1)</i>
<i>Attività 3</i>	<i>Visita alla mostra dell'Archivio di Stato, dove gli alunni potranno osservare l'evoluzione della scuola in Maremma (2 ore) (L1) (UD 2)</i>

3. FASE DI ANALISI

<i>Numero attività</i>	<i>Descrizione attività</i>
<i>Attività 1</i>	<i>Gli studenti, suddivisi in gruppi, secondo il criterio dell'apprendimento collaborativo, ripensano il materiale di cui dispongono per effettuarne insieme una complessiva analisi, che poi personalizzeranno individualmente anche con un lavoro domestico (4 ore)</i>
<i>Attività 2</i>	<i>Eventuale incontro nei locali della scuola con (almeno) uno degli anziani coinvolti nella rilevazione sul campo (2 ore) (L1)</i>

4. FASE DI SINTESI

<i>Numero attività</i>	<i>Descrizione attività</i>
<i>Attività 1</i>	<i>I vari gruppi lavorano in classe, confrontandosi tra loro e supportati dall'aiuto degli insegnanti, allo scopo di giungere ad una sintesi dei risultati acquisiti (2 ore) (LS)</i>

<i>Attività 2</i>	<i>La classe produrrà e assemblerà materiale cartaceo e multimediale che documenti il lavoro svolto (1 ora) (LS)</i>

5. FASE DI VERIFICA E CONTROLLO

<i>Numero attività</i>	<i>Descrizione attività</i>
<i>Attività 1</i>	<i>Riepilogo per studenti e docenti dell'attività svolta per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati (1 ora)</i>
<i>Attività 2</i>	<i>Verifica formale di fine modulo con test di gradimento delle attività svolte (1 ora)</i>

6. FASE DI RINFORZO E RECUPERO

<i>Numero attività</i>	<i>Descrizione attività</i>
<i>Attività 1</i>	<i>Peer tutoring (LS) guidato da parte degli alunni con i loro compagni per il recupero delle eventuali carenze</i>

7. MODALITA' DI VALUTAZIONE e/o AUTOVALUTAZIONE

Le prove di verifica verranno valutate secondo criteri definiti in armonia con il POF del Liceo Rosmini e sulla base di griglie riportate nella sezione Verifica e valutazione.